

Talouden tasapaino -ohjelman toimenpiteiden vaikutusten ennakkoarviointi Kasvatus- ja opetuslautakunta

Kasvatus- ja opetuslautakunnan alaiseen toimintaan liittyvät arvioidut toimenpiteet

- Oman äidinkielen opetuksen järjestämisen muuttaminen (perusopetus)
- Kuljetuskriteerit perusopetuslain § 32 mukaisiksi (5 km) (perusopetus)
- Vähennetään muuta ei-lakisääteistä henkilöstöresurssia (varhaiskasvatus ja esiopetus)
- Kuljetuskriteerien tarkistus lainmukaiselle tasolle (varhaiskasvatus ja esiopetus)

Oman äidinkielen opetuksen järjestämisen muuttaminen (perusopetus)

- Toimenpiteen kuvaus: Oman äidinkielen opetusryhmä perustetaan, kun kyseisen kielen oppilasmäärä on 12. Opetusta annetaan yksi vuosiviikkotunti oman äidinkielen opetuksena ja yksi vuosiviikkotunti omakielisenä tukena koulupäivän aikana.

Oman äidinkielen opetuksen järjestämisen muuttaminen 1/6

Vaikutukset: Lapsiin, nuoriin ja lapsiperheisiin

Välittömät, konkreettiset vaikutukset

- Opetuksen laatu paranee, kun oman äidinkielen opettaja toimii yhteisopettajana koulupäivän aikana. Yhteinen opiskelu vahvistaa yhteisöllisyyttä sekä lapsilla että aikuisilla, ja tukee integroitumista yhteiskuntaan ja kaveriyhteisöihin. Oman äidinkielen opiskelu ei ole irrallinen osa koulupäivää, vaan kielen oppiminen kytkeytyy opetussuunnitelman kokonaisuuksiin. Koulupäivä ei veny liian pitkäksi, koska osa opetuksesta tapahtuu koulupäivän sisällä. Muutos lyhentää oppilaiden koulupäivää. Suoraan omaan kieleen kohdistuva opetus vähenee, mikä voi heikentää äidinkielen oppimista. Tämän vuoksi kotien rooli oman kulttuuriperinnön ja äidinkielen oppimisessa korostuu entisestään.

Pitkän aikavälin merkittävät vaikutukset

- Koulutuksellinen yhdenvertaisuus toteutuu paremmin. Muunkielisten osaaminen opetussuunnitelman sisällöistä paranee, kun suomen kielen osaamistaso paranee. Oppimistulokset oppilaiden välillä tulee tasoittumaan. Puhuttu oma äidinkieli voi vähentyä. Opetus koulupäivän sisällä tuo monikulttuurisuuden näkyväksi. Muutoksen takia täytyy tiedostaa oman äidinkielen merkitys oppimisessa oppilaalle. Pitkällä aikavälillä tulee miettiä perusopetuksen roolia oman äidinkielen opettamisessa.

Oman äidinkielen opetuksen järjestämisen muuttaminen 2/6

Vaikutukset: Kaupungin henkilöstöön

Välittömät, konkreettiset vaikutukset

- Opettajien välinen yhteistyö tulee lisääntymään ja oman äidinkielen opettaja kiinnittyy paremmin kouluyhteisöön. Aineenopettajien ja luokanopettajien kulttuurisensitiivinen ymmärrys vahvistuu ja kielitietoisuus paranee. Opetuksen laadun valvonta paranee, koska opettajat toimivat koulupäivän aikana.

Pitkän aikavälin merkittävät vaikutukset

- Oman äidinkielen opettajien pedagoginen osaaminen ja suomalaisen koulujärjestelmän ymmärrys paranee. Perusopetuslaissa puhutaan kaikkien koulusta, uusi malli vahvistaa tätä.

Oman äidinkielen opetuksen järjestämisen muuttaminen 3/6

Vaikutukset: Tasa-arvoon ja yhdenvertaisuuteen

Välittömät, konkreettiset vaikutukset

- Perusopetuslaissa puhutaan kaikkien koulusta, uusi malli vahvistaa tätä. Malli vähentää oppilaita eriyttäviä rakenteita perusopetuksessa, kun opetus integroidaan muun opetuksen yhteyteen. Kun oppilas saa oman äidinkielen tuen suoraan opiskeltavasta aineesta, merkityksellisten käsitteiden oppiminen kahdelle eri kielillä edistyy. Lisäksi kieli- ja kulttuuritietoisuus lisääntyy kaikilla oppilailla ja opettajilla. Kansainvälisyydestä tulee voimavara koko yhteisössä. Malli lisää oppilaiden yhdenvertaisuutta.

Pitkän aikavälin merkittävät vaikutukset

- Välittömien vaikutusten lisäksi: Muutos saattaa johtaa pienten kieliryhmien omakielisen opetuksen vähenemiseen.

Oman äidinkielen opetuksen järjestämisen muuttaminen 4/6

Vaikutukset: Asuinalueiden eriytymiseen

Välittömät, konkreettiset vaikutukset

- Opetuksesta entistä suurempi osa tapahtuu omassa lähikoulussa ja mahdollinen siirtyminen oman äidinkielen opetukseen muualle vähenee.

Pitkän aikavälin merkittävät vaikutukset

- Ks. Välittömät vaikutukset.

Oman äidinkielen opetuksen järjestämisen muuttaminen 5/6

Vaikutukset: Ympäristöön, luontoon ja ilmastoon

Välittömät, konkreettiset vaikutukset

- Muutos vahvistaa kokonaisuudessa ekososiaalista sivistystä, mikä lisää kokonaisvaltaista ymmärrystä yhteiskunnasta ja kaikkien oppilaiden merkityksestä osana koulua ja yhteiskuntaa. Muutos vähentää oppilaiden tarvetta siirtyä koulujen välillä.

Pitkän aikavälin merkittävät vaikutukset

- Ks. Välittömät vaikutukset.

Oman äidinkielen opetuksen järjestämisen muuttaminen 6/6

Muut vaikutukset, jotka on tärkeä huomioida päätöksenteossa?

- Suurimmassa osassa eri kielissä voi olla haastetta rekrytoida pedagogisesti koulutettua henkilöä.

Kuljetuskriteerit perusopetuslain § 32 mukaisiksi (5 km) (perusopetus)

Toimenpiteen kuvaus:

- Palaamme perusopetuslain mukaisiin kuljetuskriteereihin.
- Jos perusopetusta saavan oppilaan koulumatka on viittä kilometriä pitempi, oppilaalla on oikeus maksuttomaan kuljetukseen. Jos esiopetusta saavan oppilaan matka kotoa esiopetukseen tai varhaiskasvatuslaissa tarkoitettu varhaiskasvatuksesta esiopetukseen on viittä kilometriä pitempi, oppilaalla on vastaavasti oikeus maksuttomaan kuljetukseen kotoa suoraan esiopetukseen tai varhaiskasvatuksesta esiopetukseen ja esiopetuksesta kotiin tai varhaiskasvatukseen. Perusopetusta tai esiopetusta saavalla oppilaalla on oikeus maksuttomaan kuljetukseen myös silloin, kun edellä tarkoitettu matka oppilaan ikä ja muut olosuhteet huomioon ottaen muodostuu oppilaalle liian vaikeaksi, rasittavaksi tai vaaralliseksi. Maksuttoman kuljetuksen vaihtoehtona on oppilaan kuljettamista tai saattamista varten myönnettävä riittävä avustus.
- Edellä 1 momentin mukaisesti järjestettävä oppilaan päivittäinen koulumatka odotuksineen saa kestää enintään kaksi ja puoli tuntia. Jos oppilas on lukuvuoden alkaessa täyttänyt 13 vuotta, saa koulumatka kestää enintään kolme tuntia.
- Jos oppilas otetaan muuhun kuin 6 §:n 2 momentissa tarkoitettuun kouluun tai opetuksen järjestämispaikkaan, oppilaaksi ottamisen edellytykseksi voidaan asettaa, että huoltaja vastaa oppilaan kuljettamisesta tai saattamisesta aiheutuvista kustannuksista. Lisäksi, jos esiopetusta saava lapsi osallistuu toisessa kunnassa järjestettävään varhaiskasvatukseen varhaiskasvatuslain 6 §:n 4 momentissa tarkoitetulla tavalla, opetuksen järjestäjällä on oikeus edellyttää, että lapsen huoltaja vastaa lapsen kuljettamisesta tai saattamisesta aiheutuvista kustannuksista varhaiskasvatus- ja esiopetuspaikan välillä.
- Kuljetusta odottavalle oppilaalle on järjestettävä mahdollisuus ohjattuun toimintaan.

Kuljetuskriteerit perusopetuslain § 32 mukaisiksi (5 km) 1/5

Vaikutukset: Lapsiin, nuoriin ja lapsiperheisiin

Välittömät, konkreettiset vaikutukset

- Kuljetuskriteerien kiristytessä osa oppilaista voi menettää oikeuden koulukuljetukseen, mikä johtaa mahdollisesti pidempiin omaehtoiisiin koulumatkoihin. Erityisesti pienemmät lapset voivat kokea turvattomuutta matkan pituuden vuoksi. Joidenkin oppilaiden koulumatkan kesto pitenee. Pitkät koulumatkat voivat johtaa myöhästymisiin. Toivottavasti yhä useampi oppilas siirtyy kävelyyn tai pyörään koulumatkoillaan, ja koulumatkasta tulee näin tärkeä osa arkista fyysistä aktiivisuutta. Tutkitusti fyysinen aktiivisuus ennen koulupäivän alkua parantaa oppimistuloksia.

Pitkän aikavälin merkittävät vaikutukset

- Perheiden on mahdollisesti järjestettävä kuljetuksia itse, mikä voi aiheuttaa aikataulupaineita, erityisesti työssäkäyville vanhemmille. Kuljetusten järjestäminen itse voi aiheuttaa lisäkustannuksia (polttoaine, julkinen liikenne, auton hankinta), mikä rasittaa erityisesti pienituloisia perheitä. Kun koulumatkat kuljetaan omin lihasvoimin pitkällä aikavälillä, fyysinen kunto paranee ja näin sillä on positiivisia terveysvaikutuksia. Tutkitusti fyysinen aktiivisuus ennen koulupäivän alkua parantaa oppimistuloksia.

Kuljetuskriteerit perusopetuslain § 32 mukaisiksi (5 km) 2/5

Vaikutukset: Kaupungin henkilöstöön

Välittömät, konkreettiset vaikutukset

- Rehtoreiden rooli koulukuljetuspäätösten tekijöinä korostuu erityisesti silloin, kun koulumatkan vaarallisuutta arvioidaan. Tämä johtuu siitä, että koulumatkaetus ei enää myönny automaattisesti alle viiden kilometrin matkoille, vaan päätös edellyttää tapauskohtaista harkintaa.

Pitkän aikavälin merkittävät vaikutukset

Kuljetuskriteerit perusopetuslain § 32 mukaisiksi (5 km) 3/5

Vaikutukset: Tasa-arvoon ja yhdenvertaisuuteen

Välittömät, konkreettiset vaikutukset

- Muutos on yhdenvertainen, koska kaikilla käytössä on sama km-raja. Koulumatkaetus voidaan myöntää edelleen koulumatkan vaikeuden, rasittavuuden tai vaarallisuuden perusteella.

Pitkän aikavälin merkittävät vaikutukset

- Ks. Välittömät vaikutukset.

Kuljetuskriteerit perusopetuslain § 32 mukaisiksi (5 km) 4/5

Vaikutukset: Asuinalueiden eriytymiseen

Välittömät, konkreettiset vaikutukset

- Voi vaikuttaa siihen, että perheet eivät muuta haja-asutusalueelle, koska lapsi ei saa automaattisesti koulukuljetusta alle 5km koulumatkalle.

Pitkän aikavälin merkittävät vaikutukset

- Ks. Välittömät vaikutukset.

Kuljetuskriteerit perusopetuslain § 32 mukaisiksi (5 km) 5/5

Vaikutukset: Ympäristöön, luontoon ja ilmastoon

Välittömät, konkreettiset vaikutukset

- Parhaimmillaan liikenteenpäästöt tulevat vähenemään. Huonoimmillaan lisää autoliikennettä, koska useampi perhe siirtyy käyttämään yksityisautoilua. Riskinä on, että lisääntyneen saattoliikenteen takia koulun pihojen turvallisuus voi heikentyä.

Pitkän aikavälin merkittävät vaikutukset

Vähennetään muuta ei-lakisääteistä henkilöstöresurssia (huom! sis. vuokratyövoiman hankinnan supistaminen) (varhaiskasvatus ja esiopetus)

Toimenpiteen kuvaus:

- Tampereen kaupungin talouden tasapaino-ohjelma edellyttää kaikilta toimijoilta kriittistä tarkastelua toimintojen tehokkuuden ja velvoittavuuden näkökulmasta. Painopiste palvelujen osalta tulee olla lakisääteisten palvelujen tuottamisessa sekä niiden riittävyyden että laadukkuuden osalta. Talouden sopeuttamistoimenpiteet kohdistamme pääsääntöisesti ei lakisääteisiin toimintoihin ja resursseihin.
- Varhaiskasvatuksessa ja esiopetuksessa tarkastellaan ei lakisääteisten henkilöstöryhmien tarpeellisuutta ja mahdollisuuksia resurssin vähentämiseen.
- Tarkastelu koskee seuraavia henkilöstöryhmiä; hallinnon työntekijät, tuen avustajat, kieliavustajat, erityissosionomit, S2 opettajat ja avoimen varhaiskasvatuksen henkilöstö.
- Ei lakisääteisen henkilöstöresurssin vähentäminen tarkoittaa toimintojen uudelleen organisointia ja toimintojen tehostamista sekä palvelutarjonnan keskittämistä ja kaventumista sekä riskiä palveluiden laadun heikkenemistä kuntalaisille.
- Ei lakisääteinen henkilökunta, kuten esimerkiksi tuen avustajat tukevat ryhmän arkea ja mahdollistavat pedagogisen työn toteutumisen suunnitellusti. Vähennettäessä henkilöstöresurssia ei lakisääteisen henkilöstön osalta, tarkoittaa se käytännössä sitä, että lakisääteinen henkilöstö joutuu hoitamaan myös avustavia tehtäviä, mikä vie aikaa pedagogiselta työltä. Tuen resursointi toteutetaan tällöin ryhmän pienentämisellä ja tähän ei kaikissa varhaiskasvatusyksiköissä ole mahdollisuutta mittavan varhaiskasvatuspaikkatarpeen vuoksi.
- Ryhmien pienentäminen tarkoittaa kokonaisnettopaikkojen vähentymistä, mikä puolestaan johtaa tietyillä alueilla siihen, että lapsille ei pystytä tarjoamaan varhaiskasvatuspaikkaa lähipalvelun periaatteella. Varhaiskasvatuslain mukaan kunnan on pyrittävä järjestämään varhaiskasvatusta lähellä palvelun käyttäjiä, ottaen huomioon asutuksen sijainti ja liikenneyhteydet.
- Kieliavustajien resurssin vähentäminen heikentää lapsen ja perheen mahdollisuutta tulla kohdatuksi ja tuetuksi omalla kielellään varhaiskasvatuksen alkaessa. Vaikutukset ovat suorat myös kotoutumisen onnistumiseen. Kieliavustajat pystyvät tukemaan lapsen oman äidinkielen kehitystä varhaiskasvatuksessa. Kieliavustajia on ollut suurimmista kieliryhmistä Tampereella.
- Kiertävät S2 opettajat varhaiskasvatuksessa ja esiopetuksessa, ovat tukeneet toiminnallaan suomen kielen oppimista ja sopeutumista suomenkieliseen varhaiskasvatus- ja esiopetusympäristöön sekä lapsen kokemusta kyvykkyydestä ja minätoimijuudesta, suomen kielen kehittyessä.
- Erityissosionomit tarjoavat kynnyksetöntä palvelua varhaiskasvatuksen asiakasperheille, kun nousee huoli perheen hyvinvoinnista. Erityissosionomit tarjoavat lyhyen intervention kohdennettua palvelua asiakasperheille. He myös ohjaavat asiakasperheitä oikeiden palveluiden piiriin.
- Mikäli avoimen varhaiskasvatuksen toimintaa supistetaan voimakkaasti, suuriin osa näistä asiakkaista hakeutuu todennäköisesti varhaiskasvatuspalveluiden piiriin, mikä osaltaan saattaa vaikeuttaa tietyillä alueilla kokonaispaikkatilannetta.

Vähennetään muuta ei-lakisääteistä henkilöstöresurssia 1/4

Vaikutukset: Lapsiin, nuoriin ja lapsiperheisiin

Välittömät, konkreettiset vaikutukset

- Palvelutarjonta kaventuu ja palveluiden laatu heikkenee.
- Lapsille ei pystytä tarjoamaan varhaiskasvatuspaikkaa lähipalvelun periaatteella. Varhaiskasvatuslain mukaan kunnan on pyrittävä järjestämään varhaiskasvatusta lähellä palvelun käyttäjiä, ottaen huomioon asutuksen sijainti ja liikenneyhteydet.
- Kieliavustajien resurssin vähentäminen heikentää lapsen ja perheen mahdollisuutta tulla kohdatuksi ja tuetuksi omalla kielellään varhaiskasvatuksen alkaessa. Vaikutukset ovat suorat myös kotoutumisen onnistumiseen.
- Erityistä tukea tarvitsevien lasten huomioiminen vaikeutuu, mikä voi johtaa inklusion toteutumisen heikkenemiseen.

Pitkän aikavälin merkittävät vaikutukset

- Kotoutumisen ja maahanmuuttajataustaisten perheiden aseman heikentyminen heidän toimintaympäristössään.
- Tuen lasten edun ensisijaisuus vaarantuu, mikäli resurssia ei ole riittävästi turvaamaan tukitoimia, tällä saattaa olla kauas kantoisia vaikutuksia lapsen kasvun- ja opin polulla. Erityistä tukea tarvitsevien lasten huomioiminen vaikeutuu, mikä voi johtaa inklusion toteutumisen heikkenemiseen.
- Varhaiskasvatussuunnitelmien laatiminen ja toteuttaminen vaatii aikaa ja osaamista. Ilman riittävää henkilöstöä suunnittelutyö arjessa kärsii.
- Kiertävät S2 opettajat varhaiskasvatuksessa ja esiopetuksessa, ovat tukeneet toiminnallaan suomen kielen oppimista ja sopeutumista suomenkieliseen varhaiskasvatus- ja esiopetusympäristöön sekä lapsen kokemusta kyvykkyydestä ja minätoimijuudesta, suomen kielen kehittyessä, resurssia supistettaessa tämä heikentyy.

Vähennetään muuta ei-lakisääteistä henkilöstöresurssia 2/4

Vaikutukset: Kaupungin henkilöstöön

Välittömät, konkreettiset vaikutukset

- Kun tukihenkilöstöä vähennetään, lakisääteinen henkilöstö joutuu hoitamaan myös avustavia tehtäviä, mikä vie aikaa pedagogiselta työltä. Tämä voi johtaa uupumukseen, lisääntyneisiin sairauspoissaoloihin.
- Varhaiskasvatussuunnitelmien laatiminen ja toteuttaminen vaatii aikaa ja osaamista. Ilman riittävää henkilöstöä suunnittelutyö arjessa kärsii. Henkilöstön riittämättömyyden tunne kasvaa.

Pitkän aikavälin merkittävät vaikutukset

- Välittömien vaikutusten lisäksi: Ei-lakisääteinen henkilöstö mahdollistaa esimerkiksi suunnittelu-aikaa opettajille tai tukea erityisissä tilanteissa.

Vähennetään muuta ei-lakisääteistä henkilöstöresurssia 3/4

Vaikutukset: Tasa-arvoon ja yhdenvertaisuuteen

Välittömät, konkreettiset vaikutukset

- Heikentää nykyistä tasoa lapsen ja perheen mahdollisuudesta tulla kohdatuksi ja tuetuksi omalla kielellään varhaiskasvatuksen alkaessa. Vaikutukset ovat suorat myös kotoutumisen onnistumiseen.
- Suomen kielen oppiminen ja sopeutuminen suomenkieliseen varhaiskasvatus- ja esiopetusympäristöön sekä lapsen kokemukseen kyvykkyydestä ja minätoimijuudesta, suomen kielen kehittyessä.
- Avoimen varhaiskasvatuksen perhekerhot ovat toimineet perhekeskustoiminnan kohtaamispaikkoina. Toiminnan supistaminen heikentää perheiden mahdollisuuksia osallistua kohtaamispaikkatoimintaan. Toiminnalla on tuettu myös vanhemmuutta ja vanhempien jaksamista. Kotona hoidettaville lapsille kerhotoiminta mahdollistaa vertaisryhmätoiminnan ja tukee huoltajia valitsemaan vaihtoehdoksi kotihoidon tuen käytön.

Pitkän aikavälin merkittävät vaikutukset

- Välittömien vaikutusten lisäksi: Kiertävät S2 opettajat varhaiskasvatuksessa ja esiopetuksessa, ovat tukeneet toiminnallaan suomen kielen oppimista ja sopeutumista suomenkieliseen varhaiskasvatus- ja esiopetusympäristöön sekä lapsen kokemusta kyvykkyydestä ja minätoimijuudesta, suomen kielen kehittyessä, resurssia supistettaessa tämä heikentyy.

Vähennetään muuta ei-lakisääteistä henkilöstöresurssia 4/4

Vaikutukset: Asuinalueiden eriytymiseen

Välittömät, konkreettiset vaikutukset

- Segregoitumisen syventyminen entisestään tietyillä asuinalueilla, kotoutumisen heikentymisen myötä.

Pitkän aikavälin merkittävät vaikutukset

- Välittömien vaikutusten lisäksi: Kiertävät S2 opettajat varhaiskasvatuksessa ja esiopetuksessa, ovat tukeneet toiminnallaan suomen kielen oppimista ja sopeutumista suomenkieliseen varhaiskasvatus- ja esiopetusympäristöön sekä lapsen kokemusta kyvykkyydestä ja minätoimijuudesta, suomen kielen kehittyessä, resurssia supistettaessa tämä heikentyy.

Kuljetuskriteerien tarkistus lainmukaiselle tasolle (varhaiskasvatus ja esiopetus)

Toimenpiteen kuvaus:

- Varhaiskasvatuslain mukaan huoltajat vastaavat lasten kuljetuksesta.
- Esiopetus on velvoittavaa ja kuuluu perusopetuslain piiriin. Täten kunnan on järjestettävä kuljetus esiopetukseen mikäli matka on yli 5 km tai mikäli reitti on katsottu erityisen vaaralliseksi.

Kuljetuskriteerien tarkistus lainmukaiselle tasolle 1/6

Vaikutukset: Lapsiin, nuoriin ja lapsiperheisiin

Välittömät, konkreettiset vaikutukset

- Kaupunki on järjestänyt kuljetuksen tai korvannut huoltajille matkakulut erityisin perustein varhaiskasvatuksen integroituihin erityisryhmiin, mikäli matka on yli 5km. Mikäli kuljetuksista luovuttaisiin tällä saattaisi olla vaikutuksia perheiden kokonaisarkeen. Riskinä on myös joidenkin perheiden poisjääminen palveluista. Tällöin lapsen kasvu, kehitys ja kuntoutuminen vaarantuu sillä varhaiskasvatuksen katsotaan olevan kuntouttavaa toimintaa erityisentuen lapsille. Tällä saattaa olla myös vaikutuksia huoltajan jaksamiseen.

Pitkän aikavälin merkittävät vaikutukset

- Ks. Välittömät vaikutukset.

Kuljetuskriteerien tarkistus lainmukaiselle tasolle 2/6

Vaikutukset: Kaupungin henkilöstöön

Välittömät, konkreettiset vaikutukset

- Työntekijöiden näkökulmasta työn organisointi ja työvuorosuunnittelu helpottuu, sillä työpäivän aikana ei tarvitse noutaa ja saattaa lapsia taksiin. Työturvallisuus kasvaa henkilöstöresurssin kohdentuessa lapsiryhmään; ei kuljetuksiin.

Pitkän aikavälin merkittävät vaikutukset

- Henkilöstön työhyvinvointi lisääntyy ja kuormitus vähenee taksikuljetusten poistuessa tai ratkaisevasti vähentyessä. Työntekijöitä ei tarvitse resursoida kuljetuksiin.

Kuljetuskriteerien tarkistus lainmukaiselle tasolle 3/6

Vaikutukset: Tasa-arvoon ja yhdenvertaisuuteen

Välittömät, konkreettiset vaikutukset

- Muutos on yhdenvertainen, koska kaikilla käytössä on sama km-raja. Koulumatkaetus voidaan myöntää edelleen koulumatkan vaikeuden, rasittavuuden tai vaarallisuuden perusteella.

Pitkän aikavälin merkittävät vaikutukset

- Ks. Välittömät vaikutukset.

Kuljetuskriteerien tarkistus lainmukaiselle tasolle 4/6

Vaikutukset: Tasa-arvoon ja yhdenvertaisuuteen

Välittömät, konkreettiset vaikutukset

- Mikäli kuljetuksista luovuttaisiin kaikki varhaiskasvatuksen asiakasperheet olisivat yhdenvertaisia. Yksittäisten perheiden kautta tarkasteltaessa palveluiden saavutettavuus hankaloituu ja on riskinä, että lapsi jää palveluiden ulkopuolelle.

Pitkän aikavälin merkittävät vaikutukset

- Välittömien vaikutusten lisäksi: Tällä voi olla vaikutuksia lapsen koulun ja akateemisen polun aloitukseen.

Kuljetuskriteerien tarkistus lainmukaiselle tasolle 5/6

Vaikutukset: Ympäristöön, luontoon ja ilmastoon

Välittömät, konkreettiset vaikutukset

- Taksiliikenne varhaiskasvatysyksiköiden ja koulujen lähellä vähenee, mutta kuljetusten poistuminen saattaa lisätä huoltajien saattoliikennettä.

Pitkän aikavälin merkittävät vaikutukset

- Ks. Välittömät vaikutukset.

Kuljetuskriteerien tarkistus lainmukaiselle tasolle 6/6

Muut vaikutukset, jotka on tärkeä huomioida päätöksenteossa?

- Mahdollinen kuljetuksista luopuminen vaikuttaa paikallisten taksiyrittäjien talouteen.